**HAITI JOINT EDUCATION NEEDS ASSESSMENT (JENA) 2024**

**BOITE A OUTILS QUALITATIFS**

**Consultations avec des filles et garçons scolarisé-e-s de 8 à 17 ans**

**Temps requis: 2h ou 1h30**

**Préparation (à faire avant et/ou après les activités avec enfants)**

**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR**

Remplissez cette partie à l'avance si vous le pouvez au lieu de le faire devant les enfants - ne les faites pas attendre. A la fin de la discussion, vous pouvez consulter la liste des participant-e-s et remplir le tableau qui résume le nombre d'enfants participant au groupe aujourd'hui, ventilé par sexe, âge et statut de déplacement.

Date: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

Département : ☐ Ouest ☐ Artibonite ☐ Nord ☐ Grand’Anse

Commune: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ecole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom de l’organisation: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom du facilitateur ou de la facilitatrice : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexe du facilitateur ou de la facilitatrice : ☐ Femme ☐ Homme

Nom de la personne qui prend des notes : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexe de la personne qui prend des notes : ☐ Femme ☐ Homme

Nombre total de participant-e-s (6 à 10 maximum) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genre, âge, statut de déplacement et nombre des participants :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ FILLES | | | |
| Filles PDIs | | Filles de la communauté hote | |
| 8 – 11 ANS | 12 – 17 ANS | 8 – 11 ANS | 12 – 17 ANS |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ☐ GARCONS | | | |
| Garçons PDIs | | Garçons de la communauté hote | |
| 8 – 11 ANS | 12 – 17 ANS | 8 – 11 ANS | 12 – 17 ANS |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Nombre de filles en situation de handicap : \_\_\_\_\_\_ Nombre de garçons en situation de handicap : \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Introduction (15 minutes)**

**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR**

* Présentez-vous aux enfants : votre nom, votre organisation, qui est la personne qui va animer la discussion et qui va prendre des notes.
* Expliquez-leur pourquoi vous êtes ici et pourquoi vous voulez discuter avec elles (ou eux) : nous voulons comprendre leurs besoins en matière d'éducation, mais surtout les obstacles qu'elles ou ils rencontrent pour accéder à l'éducation dans cette école et les risques auxquels elles ou ils peuvent être confronté-e-s lorsqu'elles ou ils sont dans cette école ou sur le chemin de l’école, afin que nous puissions améliorer les services éducatifs et les rendre plus sûrs pour elles/eux. Dites-leur que leur participation est totalement volontaire, qu'elles/ils peuvent s'arrêter quand elles/ils le souhaitent et que la discussion devrait durer environ une heure au total.
* Demandez-leur s'elles/ils acceptent de participer à la discussion et enregistrez les données personnelles (sexe, âge, handicap, statut de déplacement, etc.) en même temps que vous demandez à chaque enfant son consentement.

Exemple d’introduction:

**« Je m'appelle [...] et ma / mon collègue s'appelle [...]. Nous travaillons tous les deux pour [votre organisation]. Nous sommes ici aujourd'hui parce que nous souhaitons savoir ce que vous pensez de cette école (ou de ce centre d'apprentissage), en savoir plus sur votre expérience, savoir si vous vous sentez en sécurité sur le chemin de l'école et quand vous êtes à l'école, si vous avez accès sans difficulté à toutes les infrastructures dans cette école / ce centre d'apprentissage. Il se peut que nous ne soyons pas en mesure de répondre à toutes vos préoccupations immédiatement, mais nous voulons discuter de la manière dont nous pourrions améliorer les services éducatifs et faire en sorte que vous puissiez vous y sentir plus en sécurité. J'animerai la discussion et ma / mon collègue [...] prendra des notes. La discussion durera au maximum 40 minutes ».**

**« Vous pouvez nous poser des questions n’importe quel moment et vous pouvez arrêter de participer à la discussion quand vous le souhaitez. La participation de chacun-e est anonyme et confidentielle. Nous ne vous demanderons pas votre nom ni celui de vos parents. Nous enregistrerons simplement des informations telles que le nombre de filles et de garçons, ou encore vos âges, afin de mieux comprendre vos expériences. Personne n'aura accès à vos informations personnelles. Les informations que nous recueillons aujourd'hui seront utilisées dans un rapport de manière anonyme - personne ne pourra dire qui a dit quoi. N'ayez pas peur de donner votre avis, n'hésitez pas à partager vos pensées. Nous sommes dans un environnement sûr et vous pouvez nous faire confiance. Nous sommes ici pour vous écouter. Vos avis nous aident à mieux comprendre la réalité ici. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Soyez respectueux de tous les enfants qui s'expriment, vous êtes libre de dire ce que vous voulez. Si vous souhaitez me parler en privé de quelque chose de personnel pour vous, je serai disponible à la fin de la session. D’accord ? »**

* Demandez à chaque fille et/ou chaque garçon s'il ou elle accepte de participer. Si un enfant n'est pas d'accord pour participer, il ou elle peut quitter la pièce ou rester et observer l'activité. Ne dites pas aux enfants qui ne veulent pas participer qu'ils doivent quitter la pièce - les enfants sont libres de décider de rester ou de partir.

Exemple de demande de consentement / assentiment :

**« Tes parents ont accepté que tu participes à cette discussion, mais je voudrais te demander si TOI tu es d'accord. N'hésite pas à dire non ! Ce n'est pas grave si tu préfères ne pas participer. Et tu peux arrêter de participer à tout moment : tu peux simplement me dire d'arrêter. Tu peux aussi choisir de participer à certaines activités et de ne pas participer à d'autres. Même si tu ne veux pas participer, tu peux rester dans cette pièce si tu veux, ou bien tu peux partir – c’est comme tu préfères.»**

* Notez ici le nombre d'enfants qui ont accepté et le nombre d'enfants qui ont refusé de participer

Oui: \_\_\_\_\_\_\_ Non: \_\_\_\_\_\_\_\_

* Demandez aux enfants de se présenter, mais n’écrivez pas leur nom. Demandez-leur leur âge, leur classe, et une chose qu’elles ou ils aiment bien dans la vie – ça peut être leur couleur préférée, leur animal préféré, leur livre préféré, leur chanteuse ou chanteur préféré... Pour le statut de déplacement, la situation de handicap et « Autres » caractéristiques / besoins spécifiques, ne demandez pas aux enfants directement – vous pouvez demander aux personnes qui vous ont aidé à former le groupe d’enfants pour cette discussion ; sinon, laissez ces colonnes vides dans le tableau ci-dessous.

Example de présentation du groupe :

**« Est- ce qu’on peut commencer ? Est-ce que chacun-e d’entre vous, chacun-e à votre tour, peut me dire comment vous vous appelez, quel âge vous avez, et une chose que vous aimez bien dans la vie – ça peut être votre couleur préférée, votre animal préféré, votre livre préféré, votre chanteuse ou chanteur préféré… ? Ça nous permettra d’apprendre un peu mieux à nous connaitre. Je commence : je m’appelle, j’ai […] ans et ma couleur préférée est le […]. A vous ! »**

* Demandez aux enfants de penser à des « règles » pour que la discussion se passe bien pour tout le monde. Laissez les enfants s'exprimer et proposer des règles telles que les suivantes (à adapter) :

*- Chacun et chacune est libre de dire ce qu'il veut.*

*- Personne ne peut se moquer des autres.*

*- Il faut respecter le tour de parole de chacun.*

*- Il faut écouter ce que chacun a à dire.*

Example d’établissement de règles pour la discussion :

**« Maintenant, j'aimerais que nous nous mettions d'accord sur certaines règles à suivre pendant la session. Qu'est-ce qui vous permettrait de vous sentir en sécurité et à l'aise ? »**

**Liste de participants**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***#*** | ***Genre*** | ***Age*** | ***Statut de déplacement*** | ***Niveau d’éducation | classe*** | ***Handicap*** | ***Autres*** |
| 1 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 2 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 3 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 4 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 5 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 6 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 7 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 8 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 9 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |
| 10 | ☐ Fille  ☐ Garçon |  | ☐ PDI  ☐ Communauté hôte |  | ☐ Oui  ☐ Non |  |

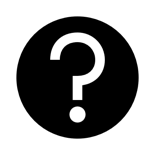
**CONSULTATIONS AVEC ENFANTS (1h30)**

**Activité 1: D’accord ou Pas d’accord ? (30 mns)**

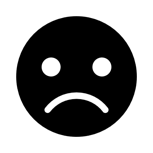
**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR :**

* Dessinez des signes « D’accord », « Pas d’accord »et « Je ne sais pas » sur 3 feuilles de papier comme sur les examples ci-dessous.

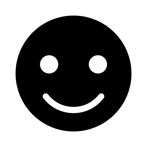
**Je ne sais pas**



**Pas d’accord**



**D’accord**

****

* Collez les trois feuilles à trois endroits différents de la pièce.
* Commencez par poser une question générale aux enfants sur comment elles ou ils se sentent à l’école et sur le chemin de l’école.

**« Quelles sont vos impressions générales sur votre école / centre d’apprentissage?» (2 minutes)**

* Expliquez ensuite aux enfants que vous allez leur dire 5 affirmations qui concerne leur environnement éducatif, et qu’ils ou elles doivent répondre s’ils ou elles sont « D’accord » ou « Pas d’accord » avec cette affirmation, ou bien s’ils ne savent pas ou ne sont pas sur-e-s. Les enfants peuvent se placer devant le panneau qui correspond à leur réponse.
* Après que les enfants se soient placé-e-s, demandez aux enfants ce qui fait qu’ils sont plutôt d’accord ou pas d’accord. Il n'est pas nécessaire de demander à tous les enfants de s'exprimer pour chaque affirmation. Assurez-vous que plusieurs enfants s’expriment et que ce ne soient pas toujours les mêmes qui parlent.

**« Je vais lire à haute voix 5 affirmations qui concerne votre expérience à l’école. Vous allez me dire si vous êtes plutôt d’accord, pas d’accord, ou si vous ne savez pas, et vous pouvez aller vous placer devant l’affiche correspondante. On va ensuite en parler ensemble. D’accord ?»**

**Déclaration 1 : Je viens tous les jours à l’école sans problème. (5 mns)**

D’accord : *Qu’est- ce qui fait que c’est facile pour toi de venir à l’école tous les jours ? Est- ce qu’il y a des choses ou des personnes qui te permettent facilement de le faire ?*

Pas d’accord : *Quels types de difficultés pouvez-vous rencontrer? Ces problèmes sont-ils différents pour les garçons et les filles, ou pour certaines filles et certains garçons dans la communauté ?*

**Déclaration 2 : Je me sens en sécurité sur le chemin de l’école (5 mns)**

D’accord : *Qu'est-ce qui te fait te sentir en sécurité ? Les garçons et les filles se sentent-ils en sécurité de la même manière ?*

Pas d’accord : *Qu’est-ce qui fait que tu ne te sens pas forcément en sécurité ? Qu’est- ce qui pourrait être fait pour que tu te sentes plus en sécurité sur le chemin de l’école ?*

**Déclaration 3 : Je me sens en sécurité dans mon école (5 mns)**

D’ accord : « *Qu'est-ce qui te fait te sentir en sécurité à l’école? Les garçons et les filles se sentent-ils en sécurité de la même manière ? »*

Pas d’accord : « *Qu’est-ce qui fait que tu ne te sens pas forcément en sécurité ? Qu'est-ce qui manque dans votre école pour que les filles comme les garçons se sentent plus en sécurité ? »*

**Déclaration 4 : Les enseignant-e-s sont gentils avec moi à l’école (5 mns)**

D’accord : « *Que font les professeurs que tu trouves gentils ? Est-ce que les professeurs sont gentils avec toutes les filles et tous les garçons dans cette école ? »*

Pas d’accord : « *Que font les professeurs que tu ne trouves pas gentils ? Est-ce qu’il y a certaines filles ou certains garçons avec lesquel-le-s les professeurs ne sont pas forcément gentils ?* »

**Déclaration 5 : Je peux demander de l’aide à un-e professeur ou autre adulte en qui j’ai confiance dans mon école si je rencontre un problème ou une difficulté personnelle (5 mns)**

D’accord : « *Vers qui vous tourneriez-vous à l’école en cas de problème ? Comment cette personne pourrait vous aider ? Est-ce que vous pourriez vous confier à des hommes et à des femmes adultes de la même manière ?* »

Pas d’accord : « *Qu’est-ce qui fait que vous ne vous sentiriez pas tout à fait en confiance à vous confier ou demander de l’aide à un-e adulte dans l’école ? A qui d'autre vous confieriez-vous si vous aviez besoin d'aide ? »*

* Demandez aux enfants s’ils pensent que toutes les filles et tous les garçons auraient la même expérience ou opinion qu’eux par rapport à leur perception de la sécurité à l’école et sur le chemin de l’école. Cela va vous aider à commencer déterminer quels sont les groupes d’enfants les plus vulnérables aux barrières à l’éducation et aux risques de protection/VBG.

**« Est-ce que les expériences à l’école et sur le chemin de l’école sont les mêmes**

* **pour toutes les filles (ou pour tous les garçons) ?**
* **entre les filles et les garçons ?**
* **entre les enfants en situation de handicap et ceux qui n’en ont pas ?**
* **entre les enfants qui vont à l’école et ceux qui n’y vont pas ?**
* **entre les enfants déplacés et ceux qui ne le sont pas ?**

**Selon vous, qu’est- ce qui est différent, pour qui et pourquoi ? » (2 mns)**

Attention : Les raisons (ou facteurs contributifs) peuvent être différentes pour les filles et les garçons, et les choses dont elles ou ils ont peur peuvent aussi être différentes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Facteurs de risque** | **Problèmes** |
| Présence armée ou menaces de violences sur le chemin de l’école ou aux alentours | Violences sexuelles par groupe armé  Enlèvements  Recrutement dans les groupes armés |
| Manque de personnel scolaire féminin  Manque de Code de Conduite dans les écoles  Manque de sanctions disciplinaires en cas de violations du Code de Conduite existant  Manque de formation des enseignant-e-s et autres personnel scolaire sur la pédagogie et discipline positive et sensible au genre, la protection et sauvegarde de l’enfant et la réduction des risques de VBG, y compris PEAS | Exploitation et Abus Sexuels (EAS) par un enseignant  Violences / maltraitances physiques par un enseignant  Violences psychologiques (e.g. humiliation) par un enseignant |
| Absence de lumière, de fermeture ou de séparation pour les filles et les garçons dans les installations sanitaires à l’école | Exploitation et Abus Sexuels (EAS) par un enseignant  Violences sexuelles par autres enfants |
| Incapacité des parents à payer les couts de l’éducation pour tous les enfants | Travail d’enfants  Mariage d’enfants  Sexe de survie | pour accéder à l’éducation |

* Remplissez le tableau ci-dessous au fur et à mesure. Merci d’écrire **exactement** ce que les enfants disent (**utilisez leurs propres mots**). N’écrivez pas juste un résumé ni votre propre interprétation de ce qu’ils ont dit. Écrivez des citations directes l plus souvent possible !

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Je viens tous les jours à l’école sans problème** | **“D’accord”** | **“Pas d’accord”** | **“Je ne sais pas”** | **Commentaires** |
| **Nombre:** | **Nombre:** | **Nombre:** |  |
| **Notes:** | **Notes:** | **Notes:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Je me sens en sécurité sur le chemin de l’école** | **“D’accord”** | **“Pas d’accord”** | **“Je ne sais pas”** | **Commentaires** |
| **Nombre:** | **Nombre:** | **Nombre:** |  |
| **Notes:** | **Notes:** | **Notes:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Je me sens en sécurité dans mon école** | **“D’accord”** | **“Pas d’accord”** | **“Je ne sais pas”** | **Commentaires** |
| **Nombre:** | **Nombre:** | **Nombre:** |  |
| **Notes:** | **Notes:** | **Notes:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les enseignant-e-s sont gentils avec moi à l’école** | **“D’accord”:** | **“Pas d’accord”** | **“Je ne sais pas”** | **Commentaires** |
| **Nombre:** | **Nombre:** | **Nombre:** |  |
| **Notes:** | **Notes:** | **Notes:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Je peux demander de l’aide à un-e professeur ou autre adulte en qui j’ai confiance dans mon école si je rencontre un problème ou une difficulté personnelle** | **“D’accord”** | **“Pas d’accord”** | **“Je ne sais pas”** | **Commentaires** |
| **Nombre:** | **Nombre:** | **Nombre:** |  |
| **Notes:** | **Notes:** | **Notes:** |  |

**Autres notes:**

**Activité 2: Marche de la Sécurité (30 mns)**

**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR :**

**CETTE ACTIVITE NE SERA FAITE QUE DANS CERTAINES ECOLES**

* Dites aux enfants que maintenant que vous avez déjà commencé un peu à parler de s’ils ou elles se sentent en sécurité dans différents endroits, avec différentes personnes et dans certaines situations, vous aimeriez beaucoup qu’ils ou elles vous montrent leur école.
* Demandez aux enfants de sélectionner les 2 ou 3 endroits les plus importants dans leur école – c’est-à-dire des endroits qu’ils ou elles fréquentent beaucoup, et qu’ils ou elles ont envie de vous montrer.

**« Maintenant, j’aimerais comprendre où exactement, à l'intérieur de votre école ou autour de l'école, vous vous sentez en sécurité et à l’aise, où vous avez parfois ou souvent l’impression que vous pourriez être en danger, ou de rencontrer des difficultés à accéder en toute sécurité à toutes les installations scolaires. Est- ce que vous êtes d’accord pour me guider ? »**

**« Quels sont les 3 endroits les plus importants de cette école ? La salle de classe ? La cour ? Les toilettes ? On va aller dans ces 3 endroits toutes (ou tous) ensemble et vous allez me dire comment vous vous sentez dans chacun de ces endroits ».**

* Tout au long de la « Marche de Sécurité », regardez autour de vous pour évaluer l’état et l’accessibilité de l’infrastructure, la présence et le genre des enfants et du personnel travaillant à l’école, et les différents risques qui pourraient affecter négativement la sécurité des filles et des garçons.
* Dans chacun des 3 endroits de l’école où les enfants vous guident, demandez aux enfants comment ils ou elles se sentent dans cet endroit précis de l’école, et s’il y a des choses qui les font se sentir plus ou moins en sécurité. Restez 5 minutes dans chaque endroit. Au bout de 5 minutes, demandez aux enfants de vous montrer le prochain endroit, et prévoyez 5 minutes pour passer d’un endroit à l’autre.
* Remplissez le tableau ci-dessous.
* Vous pouvez faire un point ensemble (facilitatrice ou facilitateur et la personne qui prend des notes) et finir de remplir la partie « Observation » du tableau à la fin une fois que la consultation avec les enfants est terminée.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DANS LA SALLE DE CLASSE** | | | |
| **Observation** | | | |
| **Qui sont les enfants présent-e-s dans la classe?** | | | |
| 🞏 Filles et garcons | 🞏 Majorité de filles | | 🞏 Majorité de garcons |
| 🞏 Visite de salle vide (pas de classe en cours) | | | |
| **Qui sont les adultes présents?** | | | |
| 🞏 Enseignant homme | 🞏 Enseignante femme | | 🞏 Autre |
| 🞏 Visite de salle vide (pas de classe en cours) | | Si autre, précisez: | |
| **Est-ce que la classe semble offrir de bonnes conditions d’apprentissage? (infrastructure en bonne condition, tableau, bureaux, chaises et matériels éducatifs en quantité suffisante...)** | | | |
| 🞏 Oui | | 🞏 Non | |

|  |
| --- |
| **Question directe aux enfants** |
| **Comment vous sentez-vous quand vous etes en classe ici?**  **Est-ce qu’il y a des choses/des situations qui vous font vous sentir, ou des moments de la journée où vous vous sentez PLUS en sécurité dans cette classe? Est-ce qu’il y a des choses/des situations qui vous font vous sentir ou des moments de la journée où vous vous sentez MOINS en sécurité dans cette classe?** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DANS LA COUR** | | | | | | | | | | | | |
| **Observation** | | | | | | | | | | | | |
| **Qui sont les enfants présent-e-s?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Filles et garcons | | | | 🞏 Majorité de filles | | | | | | | 🞏 Majorité de garcons | |
| 🞏 Cour vide (pas de récré en cours) | | | | | | | | | | | | |
| **Qui sont les adultes présents?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Enseignant homme | | | | 🞏 Enseignante femme | | | | | | | 🞏 Autre | |
| 🞏 Cour vide (pas de récré en cours) | | | | | Si autre, précisez: | | | | | | | |
| **Est-ce que la cour semble offrir de bonnes conditions d’activités récrétatives? (infrastructure en bonne condition, installations de jeux...)** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | 🞏 Non | | | | | | | | | |
| **Question directe aux enfants** | | | | | | | | | | | | |
| **Comment vous sentez-vous quand vous etes dans la cour?**  **Est-ce qu’il y a des choses/des situations qui vous font vous sentir, ou des moments de la journée où vous vous sentez PLUS en sécurité dans la cour? Est-ce qu’il y a des choses/des situations qui vous font vous sentir ou des moments de la journée où vous vous sentez MOINS en sécurité dans la cour?** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **DANS LES TOILETTES** | | | | | | | | | | | | |
| **Observation** | | | | | | | | | | | | |
| **Est-ce qu’il y a des toilettes dans cette école?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | | | | | 🞏 Non | | | | | |
| **Si oui, est-ce qu’elles sont (cochez tout ce qui est applicable)** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 En nombre (visiblement) suffisant pour l’école | | | | | | | | 🞏 Avec murs, porte et toit | | | | |
| 🞏 Séparées pour filles et garcons | | | | | | 🞏 Séparées pour enfants et adultes | | | | | | |
| 🞏 Avec électricité | 🞏 Verrouillables de l’intérieur | | | | | | | | 🞏 Avec station de lavage de mains | | | |
| 🞏 Avec des installations pour la Gestion de l’Hygiène Menstruelle des Filles | | | | | | | | | | | | |
| **Question directe aux enfants** | | | | | | | | | | | | |
| **Comment vous sentez-vous quand vous allez aux toilettes?**  **Est-ce qu’il y a des choses/des situations qui vous font vous sentir, ou des moments de la journée où vous vous sentez PLUS en sécurité pour aller aux toilettes? Est-ce qu’il y a des choses/des situations qui vous font vous sentir, ou des moments de la journée où vous vous sentez MOINS en sécurité pour aller aux toilettes?** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Seulement pour les groupes de filles: Est-ce que les filles qui ont déjà leurs règles peuvent gérer leur hygiène menstruelle en toute sécurité dans cette école?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | | | | | 🞏 Non | | | | | |
| **DANS ET AUTOUR DE L’ECOLE** | | | | | | | | | | | | |
| **Observation** | | | | | | | | | | | | |
| **Est-ce qu’il y a un mur d’enceinte et / ou une clôture autour de l’école ?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | | | | | 🞏 Non | | | | | |
| **Est-ce que l’infrastructure (les batiments, les toitures, etc) vous paraissent en bon état? (assez grande, pas visiblement endommagée)?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | | | | | 🞏 Non | | | | | |
| **Est-ce que les différentes parties de l’école sont accessibles aux enfants en situation de handicpa à mobilité réduite (présence de rampes, portes assez larges, bon état du sol...)** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Toutes | | 🞏 Certaines parties seulement | | | | | | | | | | 🞏 Aucune |
| **Est-ce qu’il y a des gardes?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | | | | | 🞏 Non | | | | | |
| **Si oui, est-ce que ce sont...** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Hommes et femmes | | 🞏 seulement des hommes | | | | | | | | 🞏 seulement des femmes | | |
| **Si oui, est-ce que les gardes sont armés ?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | | | | | 🞏 Non | | | | | |
| **Est-ce qu’il y a des checkpoints ou autres obstacles physiques que les enfants devraient traverser pour venir à cette école (routes endommagées, cours d’eau, etc)?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | | | | | 🞏 Non | | | | | |
| Si oui, précisez: | | | | | | | | | | | | |
| **Est-ce que vous avez vu un Code de Conduite visuel/résumé en images pour des enfants affiché quelque part au sein de l’école?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui | | | | | | | 🞏 Non | | | | | |
| **Question directe aux enfants** | | | | | | | | | | | | |
| **Est-ce que vous savez s’il y a un Code de Conduite que les adultes qui travaillent dans cet école doivent signer et respecter ?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui, tous les enfants savent qu’il y a un Code de Conduite | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui, certains des enfants savent qu’il y a un Code de Conduite | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Non, aucun des enfants ne sait qu’il y a un Code de Conduite | | | | | | | | | | | | |
| **Si oui, est-ce que vous connaissez les comportements qui sont interdits pour les adultes qui travaillent dans cette école?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui, tous les enfants connaissent les comportements interdits | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui, certains des enfants connaissent les comportements interdits | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Non, aucun des enfants ne connait les comportements interdits | | | | | | | | | | | | |
| **Si oui, est-ce que vous sauriez quoi faire si un-e adulte dans cette école avait l’un de ces comportements envers vous ou envers l’un-e de vos camarades?** | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui, tous les enfants sauraient quoi faire dans une telle situation | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Oui, certains des enfants sauraient quoi faire dans une telle situation | | | | | | | | | | | | |
| 🞏 Non, aucun des enfants ne saurait quoi faire dans une telle situation | | | | | | | | | | | | |
| **Autres observations sur les choses qui pourraient affecter la sécurité et le bien-être des garçons ou des filles dans cette école** | | | | | | | | | | | | |
| **Observations par enfants** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Observations par facilitatrice ou facilitateur** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |

**Activité 3 : Classer par ordre de sévérité | Raisons de dé- ou non-scolarisation et groupes les plus à risque (30 minutes)**

**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR :**

* Si vous avez fait la « Marche de Sécurité », revenez au même endroit que là où vous avez fait la première activité et dites aux enfants que nous allons maintenant parler des enfants qui n’ont pas le même accès à l’éducation.

**« Maintenant que nous avons parlé de votre expérience à l’école, nous aimerions parler avec vous des enfants qui n’ont pas la chance de venir à l’école, et les raisons qui les empêchent de venir. »**

* Demandez aux enfants s’ils ou elles connaissent des enfants qui n’ont jamais été scolarisés ou ont quitté l’école en cours de scolarité dans leur communauté. Demandez ensuite qui sont ces enfants, et les raisons principales pour lesquelles elles ou ils ne viennent pas ou plus à l’école.
* Écrivez les raisons principales de décrochage scolaire partagées par les enfants sur des feuilles A4 (UNE raison par feuille) – idéalement 5 raisons différentes. Posez les feuilles de papier sur le sol ou accrochez les au tableau ou au mur pour que les enfants puissent les voir.

Attention : Dans certains groupes, les enfants peuvent être très timides, vous pouvez donc suggérer quelques raisons qui pourraient s'appliquer dans leur contexte. Veillez toutefois à ne pas influencer les enfants. Nous ne voulons pas qu'ils se contentent de répéter les exemples que vous donnez. Si les enfants ne parlent pas du tout, même après avoir essayé à plusieurs reprises de les encourager, vous pouvez donner une liste de raisons possible, et leur demander de « voter » pour les raisons qui leur semble correspondre à la réalité dans leur communauté. Essayez de ne faire cela qu’en dernier recours. Dans ce cas, la personne qui prend des notes doit noter que les raisons ont été données par l'animateur et non de manière spontanée par les enfants. Cela doit être dûment signalé lors de la phase d'analyse des informations.

Voici des idées de raisons que vous pourriez suggérer en dernier recours :

1. Problèmes de sécurité et risques de violences sur le chemin de l'école (y compris violences/harcèlement sexuels)
2. Problèmes de sécurité et risques de violences à l’école (y compris violences/harcèlement sexuels)
3. Frais de scolarité et/ou coût du matériel
4. Mariage et/ou grossesse précoce et/ou responsabilité parentale/garde d’enfant
5. Filles ou garçons rejoignent ou sont recruté-e-s par des groupes armés
6. Filles ou garçons aidant à la maison / à la ferme
7. Filles ou garçons ont dû aller travailler pour gagner de l’argent
8. Les parents n'accordent pas d'importance à l'éducation pour les filles (OU pour les garçons)
9. Insuffisance de l’infrastructure scolaire pour accueillir tous les enfants de la communauté
10. Insuffisance d’installations sanitaires dans les écoles
11. Manque de personnel enseignant qualifié
12. Manque d’enseignantes femmes
13. Filles ou garçons en détresse psychologique
14. Croyances culturelles
15. Autre (veuillez préciser)

**« Est- ce qu’il y a des filles ou des garçons de votre communauté qui sont en âge d’aller à l’ école mais qui ne sont jamais venu-e-s ? Si oui, qui est-ce? Selon vous, pourquoi ces filles ou garçons ne viennent pas à l’école avec vous ? (< 5mns)**

**« Est- ce qu’il y a des filles ou des garçons de votre communauté qui venaient à l’école l’année dernière, mais qui ne viennent plus cette année, ou ont arrêté de venir en cours d’année l’année dernière ? Si oui, qui est-ce? Selon vous, pourquoi ces filles ou garçons ne viennent plus à l’école avec vous ? Est-ce qu’il y a des groupes d’enfants qui sont plus à risque de décrochage scolaire ici ? Est- ce qu’il y a certaines raisons qui empêchent seulement certaines filles ou certains garçons de venir à l’école ? » (< 5 mns)**

**« Maintenant, j’aimerais qu’on regarde ensemble cette liste des problèmes qui font que certaines filles ou certains garçons de la communauté ne peuvent pas, ou plus venir à l’école, et comprendre lesquels de ces problèmes vous paraissent les plus graves dans cette communauté. D’accord ? » (15 mns)**

* Donnez à chaque enfant un marqueur. Expliquez-leur qu'avec le marqueur, ils peuvent « voter » pour 3 raisons en mettant une barre ou une croix sur les 3 feuilles de papier correspondantes. S’ils mettent une barre ou une croix, ça veut dire qu’ils ou elles pensent que cette raison d'abandonner l'école est un problème grave qui empêche de nombreuses filles ou garçons de continuer l’école.
* Comptez le nombre de votes pour chaque raison et classez les raisons par ordre de priorité.
* Ouvrez la discussion et demandez aux enfants s’ils sont d’accord avec les résultats, s’ils pensent que les 3 raisons identifiées sont bien les 3 raisons principales qui font que les enfants arrêtent de venir à l’école, et s'ils ne sont pas d'accord, de ré organiser ce « Top 3 » dans l’ordre qu'ils préfèrent.

**« D’après l’activité que nous venons de faire, il semblerait qu’actuellement, les plus gros problèmes qui feraient que les enfants ne puissent pas ou plus venir à l’école soient \_\_\_\_, \_\_\_\_ et \_\_\_\_. Ca vous semble vrai ? Est-ce qu’il y d’autres problèmes plus importants dont nous n’avons pas parlé ? »**

* Filles ? garçons ?
* de quel âge ?
* déplacé-e ou pas ?
* en situation de handicap ou pas ?
* issus de milieux ruraux ou urbains ?
* issus de familles qui ont peu de moyens économiques et financiers ou de familles aisées ?
* marié-e-s ou pas ?
* mèes adolescentes / pères adolescents ou pas ?

**« Pour cette raison, est-ce que vous pouvez expliquer pourquoi c’est un problème grave qui affecte l’éducation des enfants ici ? Qui sont les plus affecté-e-s ? »**

* Remplissez le tableau ci-dessous au fur et à mesure.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAISONS** | | **# VOTES** | **QUI EST LE PLUS AFFECTE-E** | **EXPLICATIONS / DISCUSSION**  ***N’hésitez pas à noter des citations directes des enfants*** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**Evaluation et conclusion (10-15 mns)**

* Demandez aux enfants, chacun à son tour, de dire une chose qu'ils ou elles ont aimée aujourd'hui et/ou une chose qu'ils n'ont pas aimée aujourd'hui et qu’ils ou elles voudraient que la facilitatrice ou le faciliter change si on refaisait la session une prochaine fois.

|  |  |
| --- | --- |
| **Choses que les enfants ont aimé** | **Choses que les enfants ont moins aimé et voudraient changer** |
|  |  |

* Dites merci aux enfants pour leur participation et assurez-les que leurs avis et opinions nous permettront de prendre des actions pour améliorer l’éducation en Haïti, et la sécurité des filles et des garçons qui vont à l’école.

**« Merci à toutes / à tous pour avoir participé à ces activités avec nous aujourd’hui. Pour nous, vos avis sont vraiment très importants et vont nous permettre de savoir quelles actions nous devrions prendre pour que répondre à vos préoccupations liées à votre éducation et à votre sécurité dans cette école. Nous restons disponibles et à l’écoute s’il y a d’autres choses dont vous aimeriez nous parler en privé. »**

* Une fois que les enfants sont partis, notez ci-dessous vos propres commentaires et suggestions de changement/d’amélioration pour la conduite de ces activités la prochaine fois :
* Temps de la formation dédiée à ces outils
* Temps dédié à la consultation avec les enfants
* Type et ordre des activités
* Formulation des questions posées
* Quelconque difficulté rencontrée par vous ou par les enfants durant la consultation
* Aspect de la consultation qui vous a paru particulièrement importante et utile
* Recommandations pour des prochaines consultations avec des enfants.